

学図研全国大会2016-分科会2「アクティブ・ラーニングをアクティブに学ぶ」

ALワークショップを行ってみたことによるALそのものの振り返り

あなたが学校（職場）に帰ってやること

班	短期的なこと	長期的なこと
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の言動をとにかくよく見る</li> <li>先生方に研修の報告をする</li> <li>タブレットの操作に慣れる</li> <li>今日の資料をもとにアクティブラーニングについて勉強する</li> <li>地域の司書に今日の成果を報告する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料を揃える</li> <li>時間の確保を働きかける</li> <li>校内研修をしてもらう</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>本を買う</li> <li>普及活動</li> <li>紹介された本を読む</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>図書館でどうALと取り組むか</li> <li>課題を与える時はある程度方向性が必要</li> <li>環境整備</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の特性を見直す</li> <li>下調べが重要なので、資料の把握をする</li> <li>アクティブラーニングに関する資料提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べ学習をしようとしている先生と、意識の共有化を図る</li> <li>機器や資料の充実</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>アクティブラーニングの書籍を購入し、教員と共有する</li> <li>教科との事前打ち合わせの際、目的などを明確化させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料の充実</li> <li>校内研修を行う</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>蔵書の理解</li> <li>新規資料の購入</li> <li>データベースをつかってみる</li> <li>事例集を熟読</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>先生方への宣伝</li> <li>学習指導要領を読んで理解して、学校図書館におとしこむ</li> <li>アクティブラーニングへの理解を深める</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>職場の先生や同僚に今日の資料を紹介する</li> <li>参考図書を購入する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の支援の依頼があった時に、今日学んだ事を使ってできないか提案する。</li> <li>授業の実践を記録して、今後に役立てる。</li> <li>子どもが主体的に学べるために、学校図書館は何ができるか考え続ける。</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の分科会内容を校内に発信する</li> <li>資料の発注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料収集</li> <li>ブックリスト作成</li> <li>(問題を見つけるための)リーフレット作成</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>報告共有、そして取り入れていく</li> <li>資料の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちにDBの使い方を伝える</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>アクティブラーニングに関する文献を読む</li> <li>校内で情報交換・意見交換</li> <li>生徒の知的好奇心をくすぐる選書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>施設設備・資料・ICTの充実</li> <li>実践を積む・発表する</li> <li>生徒の学ぶ意欲を育てる</li> </ul>